

# نشرة معلومات 3

الأسئلة التي يجب طرحها عند اختيار أنواع التدخل



positive  
partnerships

Working together to support school-aged  
students on the autism spectrum

إن أولياء الأمور والمحترفين الذين يبحثون عن معلومات حول التدخلات المناسبة للأطفال الذين يعانون من التوحد سيواجهون على الفور تحدياً يكمن في عدد الخيارات وحجم المعلومات المتاحة وما تتسم به من تضارب. ترد أدناه أسئلة يجب على الأهل والمدرسين أخذها بعين الاعتبار ومناقشتها قبل اختيار نوع التدخل .

## من هم الذين يحقق التدخل معهم أكبر قدر من الفائدة؟

- هل هو أكثر فعالية للأطفال المصابين بالتوحد ذوي القدرات الإدراكية العالية أم المتدنية؟
- هل هو أكثر فعالية لذوي مهارات التواصل الجيدة أم الضعيفة؟
- هل يعطي نتيجة أفضل للأطفال الأصغر أم الأكبر سناً؟
- هل من احتمال وجود عوامل عائلية على صلة بالنتيجة؟
- ما هي الأهداف المحددة للبرنامج؟

## من هم الأطفال الذين يلائمهم هذا التدخل أقل من غيرهم؟

- هل من مخاطر طبية أو جسدية؟
- هل من مجموعات فرعية معينة من الأطفال يجب استبعادها؟

## ما هو التقييمات التي يتم إجراؤها لدى الأطفال كل على حدة قبل التدخل ؟

- ما هي معايير القبول في البرنامج؟
- ما هي معايير الاستبعاد؟
- كيف لي أن أعرف أنّ هذا التدخل ناجح 5؟

## ما هي الأدلة المتعلقة بهذا التدخل؟

- ما هي طرق التقييم التي استخدمت لتقييم نتائج هذا التدخل؟
- ما هي الأدلة الموضوعية والعلمية التي تدلّ على أنّ الأطفال الذين يخضعون لهذا التدخل يحسّنون مع الوقت مقارنة بأولئك الذين لا يخضعون للتدخل أو الذين يخضعون لتدخلات أخرى؟
- هل تم إبلاغ وسائل الإعلام مباشرة عن البرنامج من دون أن يُشار إليه في المجالات العلمية المحكمة؟
- هل سيستفيد مؤيدو برنامج التدخل مالياً من نجاحه؟
- هل قام معلمون آخرون لتلامذة يعانون من اضطرابات طيف التوحد بتطبيق البرنامج؟
- هل بالغت وسائل الإعلام في الحديث عن فعالية البرنامج عن طريق تغطية حالات منفردة؟

## ماذا نعرف عن التأثيرات الطويلة الأمد لهذا العلاج؟

- ما الفرق الذي قد يُلاحظ عند الطفل حين يبلغ/تبلغ سن المراهقة أو الرشد؟

## ما هي تكاليفه؟

- كم من الوقت يستغرق الأمر؟
- ما هي الضغوط أو القيود التي ستفرض على الجوانب الأخرى من الحياة العائلية؟

- كيف سيؤثر التدخّل/الاستراتيجية على باقي طلاب الصف والمدرسة؟
- هل يقتصر تنفيذ البرنامج على أشخاص مدرّبين لهذه الغاية؟

### ما هي التدخّلات البديلة التي يمكن تجربتها؟

- ما هي المعلومات المتعلقة بالفعالية النسبية لهذه التدخّلات البديلة؟

وأخيراً قد يكون من المفيد للمعلّمين والأهل أن يتذكّروا الاقتباسين التاليين:

إذا لم يكن بالإمكان الإجابة على الأسئلة بطريقة وإفوية وإذا لم يحدث تقييم فردي قبل بدء العلاج ولم يتم إجراء قياسات رسمية للمحصّلات عند انتهائه، وفي حال يقال أن النتائج ناجحة عالمياً بالنسبة لأي طفل أو أي مستوى من العجز، فمن المهم أن ندرك إذاً أن المال قد يذهب هدراً ... وأن هناك الكثير من الإحباط ... النتيجة" (Howlin, 1997, p. 68).

تقع المسؤولية على المعلّمين في اختيار التدخّلات التي قد تكون لها فعالية وعليهم مراقبة تأثير التدخّلات التي يختارونها للتأكد من أنّ تلامذتهم يتعلّمون..... يمكن للمعلّمين اتخاذ قرارات أفضل إذا تمّ إعلامهم بشكل كامل عن طبيعة التدخّل الذي يختارونه. (Stephenson, 2004, p. 71).

### مصادر ومعلومات إضافية

- Stephenson, J. (2004) A teacher's guide to controversial practice. *Special Education Perspectives*, 13 (1), 66-74 .  
(دليل المعلّم للممارسات المثيرة للجدل)
- Howlin, P. (1997) Prognosis in autism :Do specialist treatments affect long-term outcome? *European Child & Adolescent Psychiatry*, 6, 55–72.  
(التكهنات في التوحّد: هل تؤثر العلاجات المتخصصة على النتيجة طويلة الأمد؟)
- Autism Tasmania Inc. (2008). Autism Tasmania's views on autism intervention methodologies for children. Retrieved 5 August 2008, from: [www.autismtas.org.au/early-intervention.html](http://www.autismtas.org.au/early-intervention.html). Link no longer available  
(آراء مؤسسة 'التوحّد في تسمانيا' عن أساليب التدخّلات للتوحّد عند الأطفال)
- Autism Spectrum Australia. (n.d.). *Research basis for intervention options*. NSW: Building Blocks Early Intervention Service.  
(أسس البحث في خيارات التدخّل)
- Autism Spectrum Australia. (n.d.). *Choosing interventions and therapy approaches*. NSW: Building Blocks Early Intervention Service.  
(اختيار التدخّل ومقاربات العلاج)