

'Dia tampak tidak
berminat mendengarkan
apa yang disampaikan
orang lain'

Komunikasi

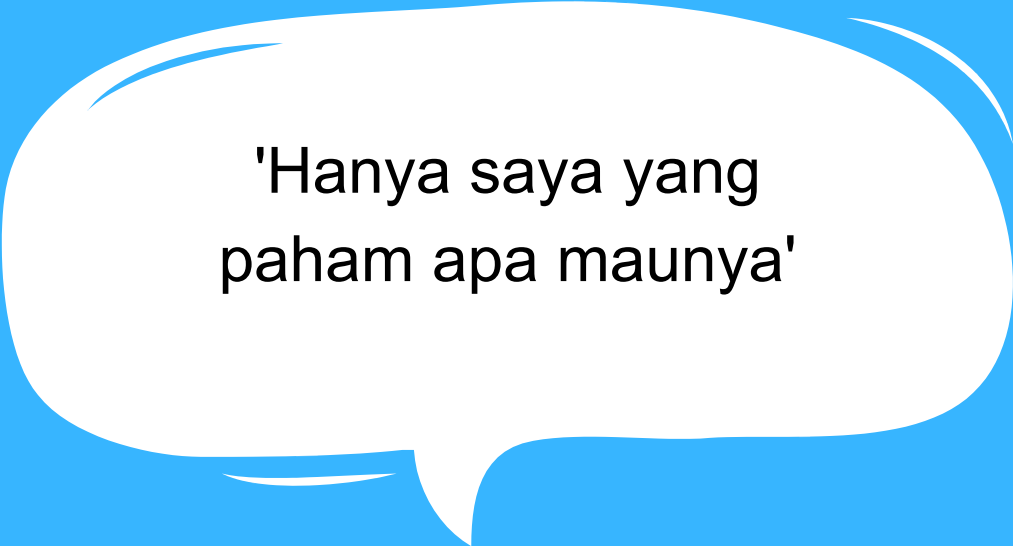


Berkomunikasi adalah tantangan yang cukup besar bagi orang dengan autisme. Kemampuan komunikasi per orang bisa berbeda-beda, tapi anak dapat belajar berkomunikasi dengan alat bantu.

Memulai percakapan

- ♦ Apa yang anak minati dalam percakapan?
- ♦ Apa yang dilakukannya jika ada orang berbicara padanya?
- ♦ Apakah sulit baginya untuk mendengarkan atau bergantian bicara?
- ♦ Apakah dia bisa memahami perkataan orang lain padanya?
- ♦ Kapan atau dengan siapa dia tampak tidak terlalu tertarik berkomunikasi?
- ♦ Apa keterampilan komunikasi yang perlu dikembangkannya?
- ♦ Apa atau siapa yang bisa membantu?





'Hanya saya yang
paham apa maunya'

Komunikasi

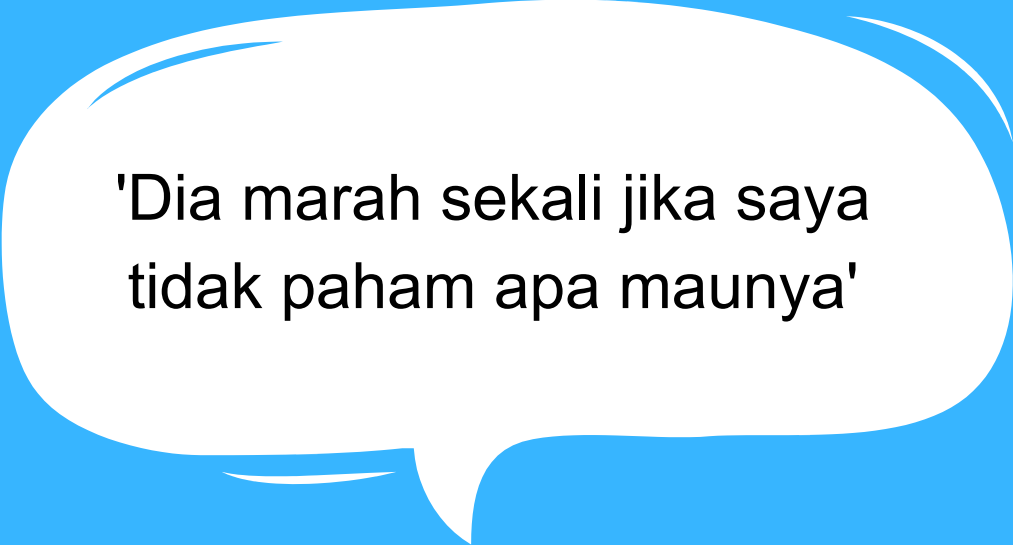


Berkomunikasi adalah tantangan yang cukup besar bagi orang dengan autisme. Kemampuan komunikasi per orang bisa berbeda-beda, tapi anak dapat belajar berkomunikasi dengan alat bantu.

Memulai percakapan

- ◆ Bagaimana Anda tahu apa yang diinginkannya?
- ◆ Apa yang menyulitkan orang lain untuk memahami dia?
- ◆ Apa yang telah berhasil Anda lakukan?
- ◆ Siapa yang bisa membantu Anda untuk memikirkan ide-ide dan strategi berkomunikasi?
- ◆ Apa atau siapa yang bisa membantu?





'Dia marah sekali jika saya tidak paham apa maunya'

Komunikasi

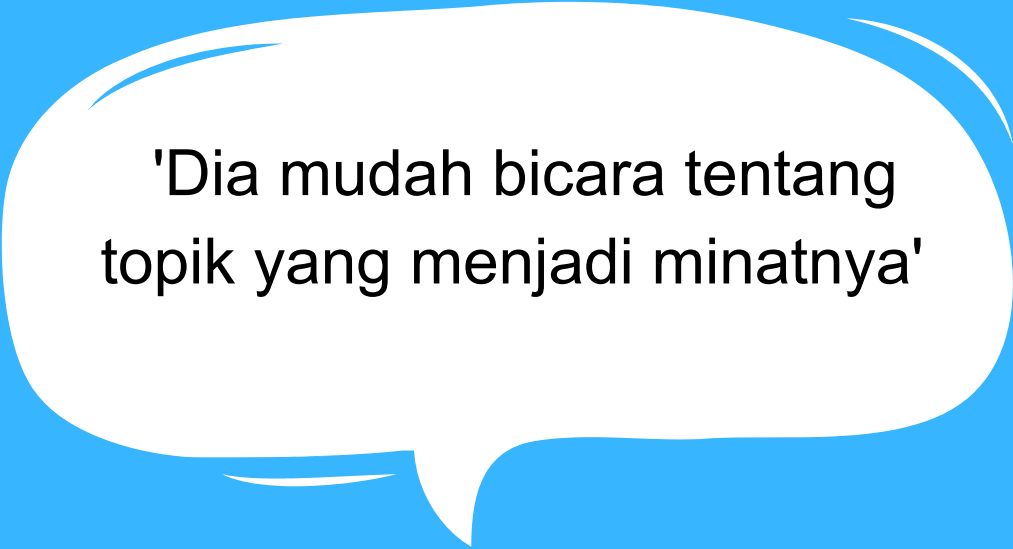


Berkomunikasi adalah tantangan yang cukup besar bagi orang dengan autisme. Kemampuan komunikasi per orang bisa berbeda-beda, tapi anak dapat belajar berkomunikasi dengan alat bantu.

Memulai percakapan

- ◆ Kapan dia mulai marah?
- ◆ Apakah dia marah pada semua orang?
- ◆ Bagaimana dia merespon ketika orang lain tidak bisa memahaminya?
- ◆ Apakah yang kira-kira bisa membantu dalam hal ini?
- ◆ Apakah ada contoh dimana dia tidak marah ketika orang lain tidak bisa memahaminya?
- ◆ Apa keterampilan penting yang perlu dikuasainya?





'Dia mudah bicara tentang topik yang menjadi minatnya'

Komunikasi

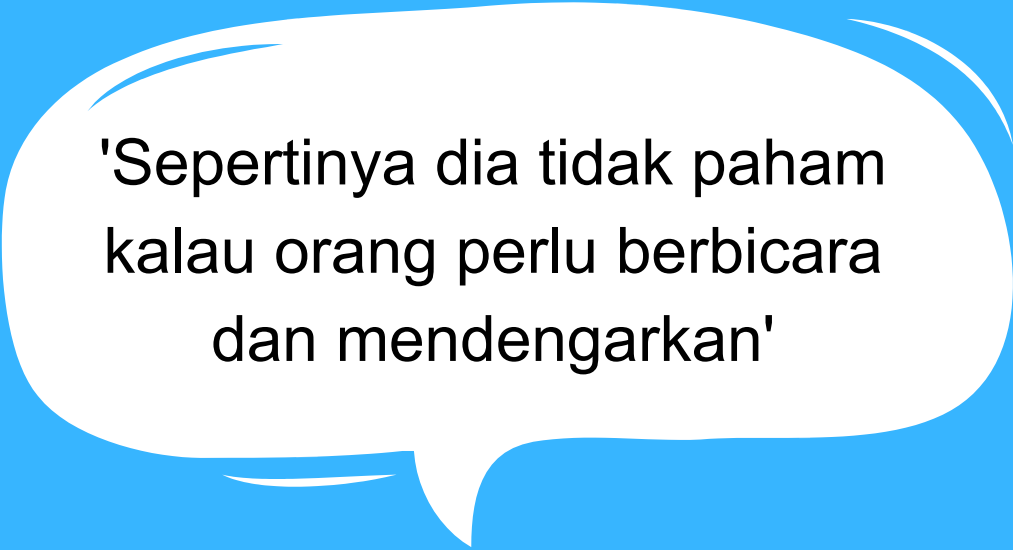


Berkomunikasi adalah tantangan yang cukup besar bagi orang dengan autisme. Kemampuan komunikasi per orang bisa berbeda-beda, tapi anak dapat belajar berkomunikasi dengan alat bantu.

Memulai percakapan

- Apa topik percakapan yang diminatinya?
- Apakah anak lain juga punya minat yang sama seperti dia?
- Apakah topik minatnya ini berguna bagi anak?
- Apa hal penting yang perlu dipelajarinya?
- Apakah Anda bisa menggunakan topik minatnya tersebut untuk membangun keterampilan percakapan/dialog?
- Seberapa sering dia bisa berbicara tentang topik minatnya tersebut?





'Sepertinya dia tidak paham
kalau orang perlu berbicara
dan mendengarkan'

Komunikasi

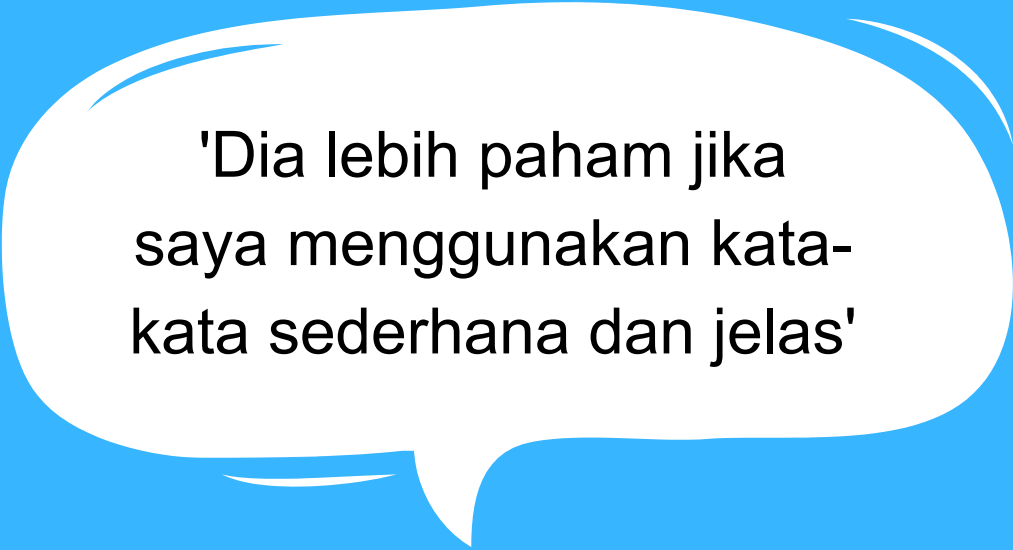


Kadang, anak autistik tampak tidak tahu bagaimana cara berbicara dan mendengarkan seperti yang dilakukan anak-anak lain.

Memulai percakapan

- ◆ Kapan saja ini terjadi?
- ◆ Apakah ini terjadi pada setiap orang yang dia ajak berbicara?
- ◆ Kapan dia bisa berbicara dan mendengarkan?
- ◆ Apakah yang kira-kira bisa membantu dalam hal ini?
- ◆ Apa keterampilan penting yang perlu dipelajarinya?
- ◆ Menurut Anda, apa yang membuatnya belum paham bahwa dalam berkomunikasi perlu mampu berbicara dan mendengarkan?
- ◆ Apa atau siapa yang bisa membantu?





'Dia lebih paham jika
saya menggunakan kata-
kata sederhana dan jelas'

Komunikasi



Berkomunikasi adalah tantangan yang cukup besar bagi orang dengan autisme. Kemampuan komunikasi per orang bisa berbeda-beda, tapi anak dapat belajar berkomunikasi dengan alat bantu.

Memulai percakapan

- Bagaimana Anda tahu bahwa komunikasi berhasil?
- Apa yang Anda lakukan?
- Bagaimana Anda tahu bahwa bahasa yang digunakan kurang jelas dan tidak sederhana?
- Apakah yang berhasil membantu komunikasi?
- Apakah yang tidak berhasil membantu komunikasi?
- Siapa yang menggunakan kata jelas dan sederhana saat ini?
- Siapa saja yang perlu diberitahu informasi ini?
- Apa atau siapa yang bisa membantu?



'Kita harus menjelaskan
dengan "*cara khusus*"'

Komunikasi



Berkomunikasi adalah tantangan yang cukup besar bagi orang dengan autisme. Kemampuan komunikasi per orang bisa berbeda-beda, tapi anak dapat belajar berkomunikasi dengan alat bantu.

Memulai percakapan

- Apa yang dimaksud dengan “cara khusus”?
- Apa yang akan terjadi jika Anda tidak menjelaskan dengan cara khusus?
- Bagaimana Anda tahu kalau cara itu berhasil?
- Apa yang tidak berhasil?
- Siapa yang paham cara menjelaskan padanya dengan cara khusus?
- Siapa yang perlu diberikan informasi tentang hal ini?
- Apa atau siapa yang bisa membantu?



'Acara kumpul keluarga
jadi sangat sulit'

Keterampilan Sosial



Acara keluarga adalah bagian hidup sehari-hari yang lumrah, tapi bagi beberapa anak justru menjadi situasi dengan stress tinggi. Beberapa dukungan sebaiknya bisa dipersiapkan, dalam rangka membuat acara keluarga menjadi hal yang menyenangkan bagi semua yang hadir.

Memulai percakapan

- ♦ Apa yang terjadi pada saat acara kumpul keluarga?
- ♦ Hal apa yang anak mampu hadapi dengan baik?
- ♦ Hal apa yang tampaknya menjadi pemicu masalah di acara kumpul keluarga?
- ♦ Mengapa Anda menganggap acara kumpul keluarga sangat sulit?
- ♦ Apa atau siapa yang bisa membantu?

'Dia lebih memilih
main sendirian'

Kemampuan Sosial



Anak autistik bisa mengalami kesulitan untuk berteman. Mereka mau berteman, tapi kesulitan melakukannya, dan tampak lebih memilih bermain sendiri.

Memulai percakapan

- ◆ Menurut Anda, mengapa dia memilih bermain sendiri?
- ◆ Apakah ini menjadi persoalan bagi anak?
- ◆ Apakah ini menjadi persoalan bagi Anda?
- ◆ Bagaimana dia bermain?
- ◆ Dia bermain dengan apa?
- ◆ Apa keterampilan yang dia perlu pelajari?
- ◆ Apa atau siapa yang bisa membantu?



'Dia suka mengulang-
ulang melakukan sesuatu'

Perilaku



Beberapa anak autistik dapat melakukan sesuatu berulang-ulang, dan hal ini bisa disebabkan karena banyak hal.

Memulai percakapan

- Apa yang dilakukan anak Anda?
- Menurut Anda, mengapa dia melakukan hal itu?
- Kapan dia *tidak* berperilaku demikian?
- Apakah ini menjadi persoalan bagi Anda?
- Apakah ini menjadi persoalan bagi anak?
- Apa yang bisa merubah hal ini?
- Apakah perilaku mengulang-ulang ini bisa membuatnya lebih tenang?
- Apa dan siapa yang bisa membantu?



'Dia akan "*ngamuk*"
Jika rutinnnya berubah'

Perilaku



Beberapa anak autistik dapat beraktivitas lebih baik jika dibantu dengan rutin. Rutin membuat mereka lebih tenang karena bisa mengantisipasi pola yang akan terjadi sepanjang hari. Perubahan bisa jadi masalah jika tidak diberikan dukungan secara tepat.

Memulai percakapan

- ◆ Apa yang akan terjadi jika ada perubahan rutin?
- ◆ Pernahkah perubahan rutin tidak menimbulkan terlalu banyak masalah?
- ◆ Menurut Anda, mengapa ini terjadi?
- ◆ Apa yang bisa membuatnya lebih bisa menghadapi perubahan?
- ◆ Apa atau siapa yang bisa membantu?



'Dia tidak bisa menghadapi
tamunya dengan baik'

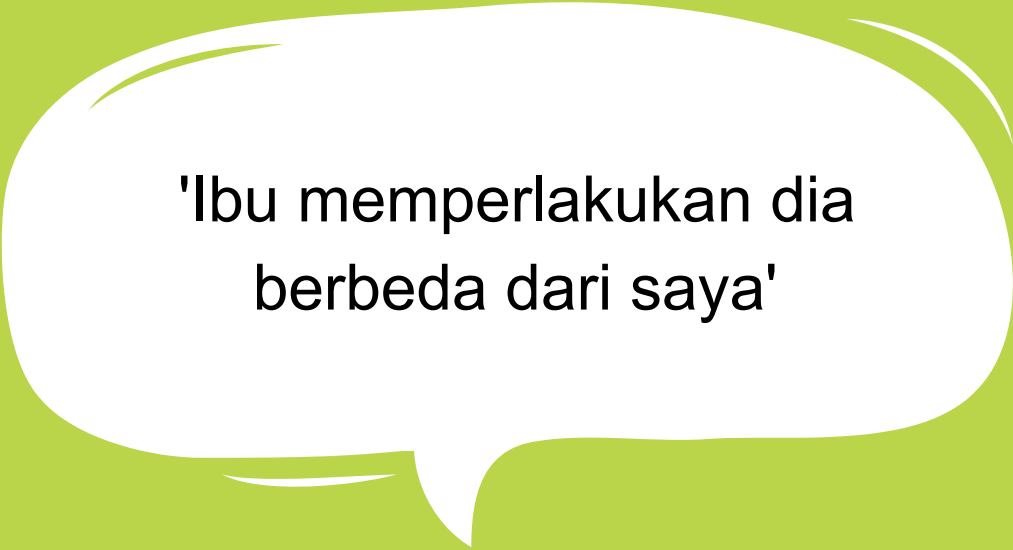
Perilaku



Anak autistik bisa menunjukkan perilaku yang sulit dipahami oleh keluarga, Guru, dan lainnya.

Memulai percakapan

- ◆ Menurut Anda, apakah yang sulit bagi anak ketika ada tamu?
- ◆ Pernahkah kehadiran tamu tampak tidak terlalu bermasalah bagi anak?
- ◆ Apa yang dilakukan anak ketika ada tamu?
- ◆ Adakah tamu yang anak lebih bisa hadapi?
- ◆ Adakah perbedaan di antara tamu-tamu yang datang?
- ◆ Apa atau siapa yang bisa membantu?



'Ibu memperlakukan dia
berbeda dari saya'

Saudara sekandung



Upaya memenuhi kebutuhan masing-masing anggota keluarga bisa jadi sulit. Terkadang, saudara kandung anak autistik tidak bisa memahami penyesuaian spesifik yang dibutuhkan oleh anak autistik.

Memulai percakapan

- Hal apa yang dilakukan anak autistik di rumah yang berdampak membantu/positif?
- Apa yang membuat saudara sekandungnya sulit memahami saudara autistiknya?
- Apakah saudara sekandungnya memahami apa kebutuhan saudara autistiknya?
- Apakah dampaknya bagi saudara sekandungnya?
- Apa yang Anda bisa lakukan untuk mengatasi hal ini?



'Saya khawatir kalau
dia di-*bully* di sekolah'

Bullying

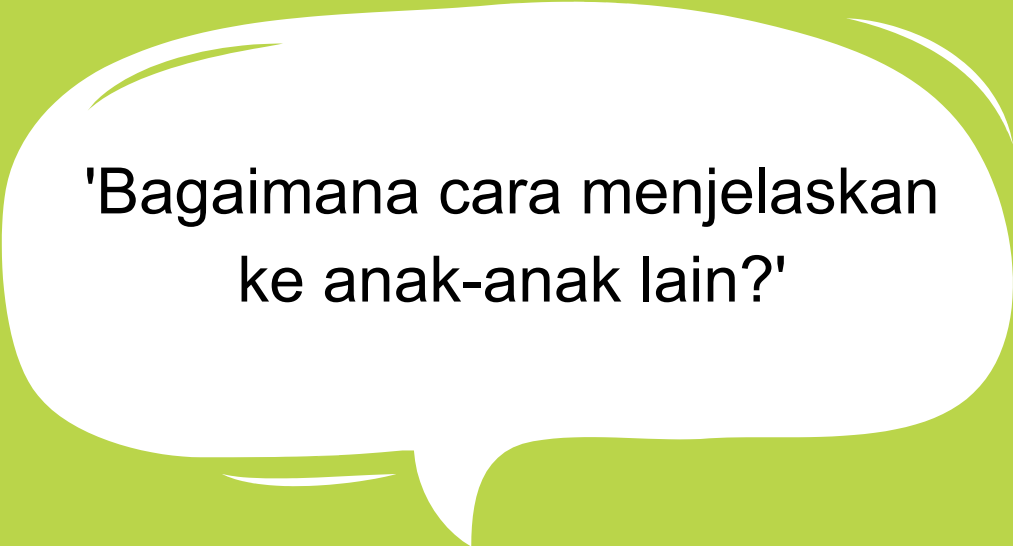


Anak dapat mengalami *bullying*. Komunikasi dan perilakunya (minat, pikiran, perasaan dan bahasa) kadang sulit dipahami orang lain. Hal ini yang menyebabkan mereka di-*bully*.

Memulai percakapan

- Apakah Anda pernah menyampaikan ke sekolah mengenai kekhawatiran Anda tentang *bullying*?
- Apa yang membuat anak Anda jadi target *bullying*? misal terkait dengan keterampilan sosial, suka memerintah, mudah marah?
- Apakah anak lain memahami bahwa anak Anda memiliki spektrum autisme?
- Bagaimana Guru-guru telah dilibatkan untuk membantu anak?
- Bagaimana Anda bisa membantu agar anak bisa merespon *bullying* dengan tepat?





'Bagaimana cara menjelaskan
ke anak-anak lain?'

Perilaku



Perilaku anak autistik bisa jadi sulit dipahami dan tidak jelas bagi orang tua, Guru dan orang lain yang bekerja dengan mereka; termasuk teman sekelas.

Memulai percakapan

- Apa yang ingin Anda sampaikan ke anak-anak lain?
- Apa yang biasa Anda sampaikan ke anak-anak lain?
- Apa kekuatan anak Anda?
- Jelaskan bagaimana anak Anda belajar dan apa yang menarik minatnya?
- Adakah anak-anak lain yang telah memahami anak Anda?
- Apakah anak-anak lain memahami bahwa setiap orang memiliki kekuatan dan kebutuhan?





'Dia benci perubahan rutin'

Belajar

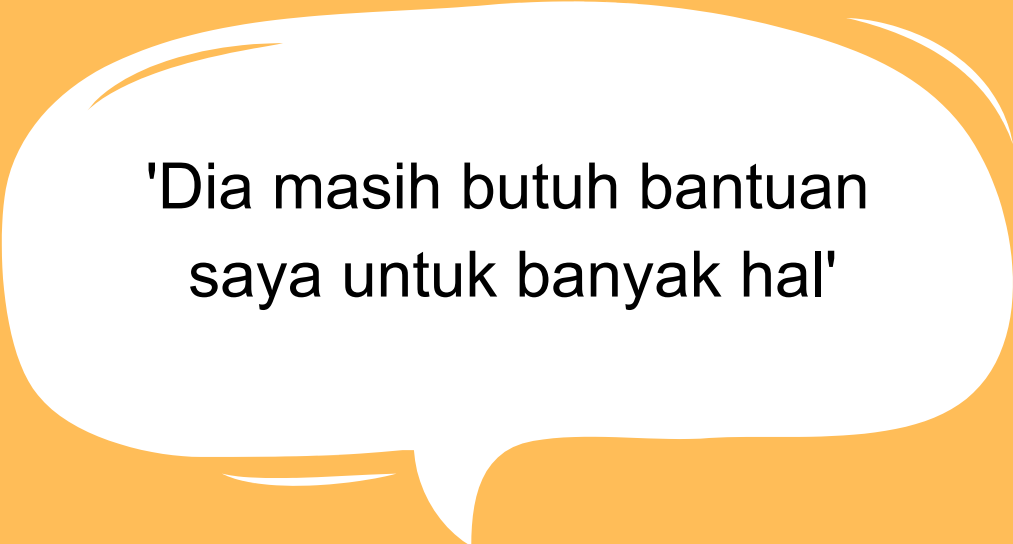


Transisi adalah perubahan dari satu tahap ke tahap berikutnya. Transisi adalah bagian hidup sehari-hari, misalkan pindah rumah, pindah negara, naik kelas atau pindah sekolah. Perubahan kecil termasuk berangkat ke sekolah, berhenti mengerjakan satu hal dan berpindah ke kegiatan lain, serta bekerjasama dengan orang yang berbeda.

Memulai percakapan

- ◆ Bagaimana dia merespon perubahan?
- ◆ Manakah transisi yang paling sulit baginya?
- ◆ Manakah perubahan yang bisa diterimanya?
- ◆ Apa yang telah Anda lakukan yang ternyata berhasil?
- ◆ Apa lagi yang bisa dicoba dan dilakukan?





'Dia masih butuh bantuan
saya untuk banyak hal'

Perawatan Diri



Anak autistik membutuhkan bantuan dan dukungan untuk belajar hal baru serta mengingat cara mengerjakannya. Mengajari mereka agar mampu merawat diri sendiri akan butuh waktu dan sebaiknya dilakukan dengan beberapa cara, tentu saja yang sesuai dengan kemampuan anak.

Memulai percakapan

- ◆ Dalam hal apa dia masih harus dibantu?
- ◆ Apa yang sudah mampu dilakukannya sendiri?
- ◆ Bagaimana dulu dia belajar tentang hal ini?
- ◆ Apa yang ingin Anda ajari padanya?
- ◆ Manakah yang paling penting/ berdampak paling signifikan pada kemandiriannya?
- ◆ Apa atau siapa yang bisa membantu?





'Dia rewel tentang makanan'

Pemrosesan Sensoris



Makan berbagai jenis makanan bisa sulit bagi beberapa anak autistik. Hal ini bisa disebabkan bau, rasa, tekstur atau sebab lainnya.

Memulai percakapan

- Apakah ini masalah buat anak Anda?
- Apa jenis makanan yang disukainya?
- Apa yang terjadi jika makanan ini tidak tersedia?
- Seberapa penting hal ini bagi Anda?
- Apakah Anda pernah mendiskusikan hal ini dengan Dokter atau Ahli Gizi?
- Apa atau siapa yang bisa membantu?





'Dia paling tidak suka
keramas'

Pemrosesan Sensoris



Memulai percakapan

Beberapa anak autistik tidak suka menyisir, keramas, dan potong rambut. Kepala adalah bagian tubuh yang sensitif. Alasannya mungkin karena pemrosesan sensoris yang berbeda; dimana suara, gerakan, suara dan bau bisa menyebabkan stress pada mereka.

- Menurut Anda, mengapa hal ini bisa terjadi?
- Bagaimana reaksinya ketika keramas?
- Bagaimana reaksinya ketika rambutnya disentuh pada situasi lain?
- Apa yang bisa memudahkan baginya?
- Apa yang membuat hal ini jadi lebih sulit?
- Apa atau siapa yang bisa membantu?

'Dia sangat kesulitan
bergantian dan menunggu'

Interaksi Sosial

Banyak anak autistik membutuhkan butuh bantuan untuk bisa mempelajari keterampilan sosial dan aturan sosial.



Memulai percakapan

- Apakah permainan/obyek yang tampaknya paling sulit dia tunggu (karena terlalu suka)?
- Apa permainan/obyek yang Anak bisa mainkan dan bisa kelola dengan baik (bisa bergantian/menunggu)?
- Apakah dengan siapa dia bermain (misal orang dewasa atau anak) bisa mempengaruhi hal ini?
- Apa yang biasa memicu masalah?
- Apa atau siapa yang bisa membantu?



'Dia menolak mengerjakan
pekerjaan rumah'

Belajar di rumah



Memulai percakapan

Anak autistik bisa kewalahan dengan apa yang dialaminya dalam satu hari di sekolah. Mereka mungkin butuh waktu istirahat sebelum menyelesaikan pekerjaan rumah (PR). Ada baiknya juga berbicara dengan sekolah terkait dengan PR yang tepat bagi anak.

- Tugas PR apa yang anak suka kerjakan di rumah?
- Apakah PR bisa dipecah menjadi bagian-bagian yang lebih kecil dan mudah dikerjakan?
- Bisakah aktivitas yang disukai anak digunakan sebagai *reward* bagi anak setelah mengerjakan PR?
- Apakah Guru paham tentang hal-hal ini?
- Apakah ada cara lain (selain PR) yang tetap bisa membuat anak Anda berlatih suatu keterampilan atau menunjukkan wawasan hasil belajarnya?



'Jika saya mengajari sesuatu padanya di rumah, saya perlu berkali-kali mengulanginya'

Belajar di rumah



Memulai percakapan

Beberapa anak autistik adalah pembelajar visual, sehingga instruksi verbal lebih sulit dipahaminya.

- Apakah ada cara lain yang bisa Anda gunakan untuk mengajarnya, sekaligus memberikan instruksi verbal?
- Apakah anak Anda memahami alat bantu visual?
- Apakah dia paham jika Anda menulis instruksinya?
- Bagaimana caranya agar instruksi bisa dibuat sebagai visual, atau panduan urutan langkah per langkah?
- Apa lagi yang bisa diupayakan?
- Apa yang bisa membantu anak paham ketika belajar di sekolah?
- Bisakah Anda menyampaikan informasi ini ke Guru?



'Memandikannya sangat sulit'

Perawatan Diri



Anak autistik membutuhkan bantuan dan dukungan untuk belajar keterampilan hidup sehari-hari. Mengajarinya kemandirian akan membutuhkan waktu, dan perlu dipahami pendekatan belajar untuk masing-masing anak berbeda. Tidak ada satu pendekatan yang cocok buat semua.

Memulai percakapan

- ◆ Pada bagian mandi manakah yang jadi sulit/bermasalah buat anak?
- ◆ Pada bagian mandi manakah yang dia butuh dibantu?
- ◆ Adakah yang bisa dia lakukan sendiri?
- ◆ Adakah bagian mandi yang berkaitan dengan air, yang tampaknya dia sukai?
- ◆ Adakah aktivitas/obyek yang bisa digunakan sebagai *reward* setelah mandi?



'Dia belum bisa berpakaian
sendiri setiap pagi'

Perawatan Diri



Anak autistik membutuhkan bantuan dan dukungan untuk belajar keterampilan hidup sehari-hari. Mengajarinya kemandirian akan membutuhkan waktu, dan perlu dipahami pendekatan belajar untuk masing-masing anak berbeda. Tidak ada satu pendekatan yang cocok buat semua.

Memulai percakapan

- Dia butuh bantuan dalam hal apa?
- Adakah yang dia bisa lakukan sendiri?
- Bagaimana dulu dia mempelajari hal ini?
- Apakah pernah dia berpakaian lebih mandiri/kurang membutuhkan bantuan?
- Menurut Anda, apakah yang perlu dia pelajari?
- Adakah aktivitas/obyek yang bisa digunakan sebagai *reward* setelah berpakaian?
- Apa atau siapa yang bisa membantu?



'Dia menjauh setiap mendengar suara keras dan tidak suka cahaya yang sangat terang'

Pemrosesan Sensoris



Memulai percakapan

Terkadang, anak autistik mencerap terlalu banyak informasi indrawi dari lingkungannya. Hal ini bisa membuat mereka kewalahan atau bingung.

- Menurut Anda, mengapa hal ini terjadi?
- Apakah yang bisa membantu?
- Apakah yang justru membuat bertambah buruk?
- Adakah waktu/tempat dimana dia lebih bisa mengelola stimulus indrawi?
- Adakah perubahan yang bisa diterapkan di lingkungan yang anak hadapi?
- Adakah alat bantu yang bisa digunakan, misal *headphone/kacamata*?
- Apa atau siapa yang bisa membantu?



'Dia terus menyentuh dan
membenturkan badannya ke
berbagai benda'

Pemrosesan Sensoris



Memulai percakapan

Terkadang, anak autistik tidak mendapatkan stimulus indrawi yang cukup dari lingkungannya. Hal ini membuatnya merasa cemas dan frustrasi; oleh karena itu, mereka mencari stimulus dari lingkungannya.

- Menurut Anda, mengapa hal ini terjadi?
- Apakah yang bisa membantu?
- Apakah yang justru membuat bertambah buruk?
- Adakah waktu/tempat dimana dia lebih bisa mengelola stimulus indrawi?
- Adakah perubahan yang bisa diterapkan di lingkungan yang anak hadapi?
- Adakah alat bantu yang bisa digunakan, misal baju ketat/selimut dengan pemberat?
- Apa atau siapa yang bisa membantu?

